



¿Cómo retroalimentar en la docencia virtual?

Nicole Abricot Marchant
Rocío Almendras Chacana
Unidad de Innovación Educativa



Para iniciar...

¿Cómo (hasta ahora) ha retroalimentado en su docencia virtual?



https://padlet.com/nicole_abricot/5rophsto31q8tkis

La indispensable ausente... retroalimentación



La retroalimentación efectiva o formativa es uno de los elementos más decisivos en el aprendizaje de los estudiantes (Hattie & Jaeger, 1998; Hattie, 2009; Forster, 2018)

¿Qué deben saber y deben saber hacer mis estudiantes, después de vivir la experiencia que voy a diseñar?

Tres grandes preguntas:

¿Cómo llego?

¿Dónde estoy?

¿A dónde voy?



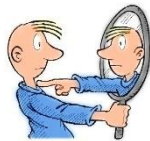
Agentes evaluadores

Coherencia proceso de enseñanza- aprendizaje y evaluación

Diagnóstica

Formativa

Sumativa



Inicio

Proceso

Final



Actividad...

Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- 1. Retroalimentar a mis estudiantes en general me lleva demasiado tiempo.**
- 2. Cuando considero autoevaluaciones o coevaluaciones mis estudiantes solo se ponen buenas notas.**
- 3. Si retroalimentación mucho los estudiantes solo hacen lo que les digo**
- 4. También es importante llegar al final del proceso con incertidumbre, el contexto profesional es así.**

¿Qué No es Retroalimentación Formativa?

- Notas, % logro, categorías como “MB (muy bien)”, “regular”, “NL (no logrado)” u otro similar.
- “¡Excelente!”, “¡Hiciste un buen trabajo!”, “Puedes hacerlo mejor”, calcomanías/estrellas, “Siempre lo haces tan bien”.
- Sobrecorregir.
- Transmitir información (nadie asegura que ella se utilice).
- Solamente devolver información sobre una evaluación calificada.

Comentarios evaluativos globales, hacia la persona o refuerzos que solo indican un juicio

Along with military ^{techniques} ~~of~~ ^{techniques} of their own, the Persians ^{adopted} the Assyrian's state-of-the-art ^{warfare} warfare, which ^{increased} ^{their} security as an Empire.

¿Qué Sí es Retroalimentación Formativa

Es cualquier información brindada por un agente (profesor/a, compañeros/as.) respecto de una meta que involucre un proceso o acción que permita al estudiante actuar hacia esa meta.

Es descriptiva
respecto del
aprendizaje

Ayuda al
estudiante a
tomar decisiones

Motiva y orienta
para mejorar

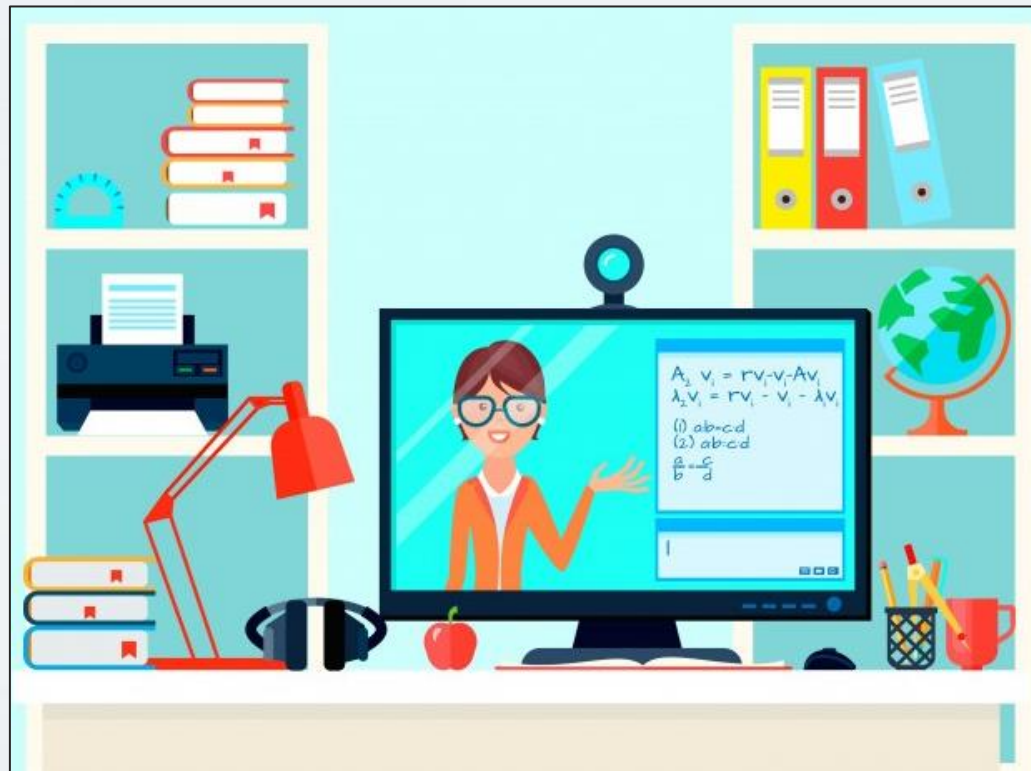
Brinda tiempo y
espacio para mejorar,
transfiriendo un
sentido de agencia

- “¿Pero qué podría mejorar esa propuesta?”
- “Pero acá no estaríamos considerando la situación social..”
- “Y si lo relacionas con la idea de...”
- “Si articulas ese análisis con ...”
- “Y entonces qué tendríamos que hacer...”



**Pero... ¿cómo
retroalimentamos en el
espacio virtual?**

Algunas experiencias...



Exploración

Introducción de conocimientos

Estructuración y síntesis

Aplicación y transferencia



Diagnóstica

Formativa

Sumativa

Analizar la vida colonial en Chile, como la organización de la sociedad, los grupos sociales y el surgimiento de una sociedad mestiza.

tema Socialmente Relevante:

La sociedad colonial básicamente es el fruto de la interacción genética con el español, esta se caracterizó por la mezcla biológica de indígenas, españoles y negros configurando un mundo multirracional. Los mestizos, mulatos y zambos experimentaron un crecimiento continuo. ¿por qué si en la época colonial era una sociedad homogénea que compartía con distintos estamentos sociales?

Contextación general: En el transcurso de estos doscientos años de república, se ha inculcado el amor patrio mediante el tributo a las banderas, como la bandera y el himno y también a hitos nacionales, como la Junta de Gobierno el 18 de septiembre 1810, o el Acta de Independencia el 12 de febrero de 1818. Asimismo las asignaturas de Historia y Educación Cívica se han centrado fundamentalmente a fortalecer el culto a los héroes y la construcción de la nación. En este sentido, se hace necesario comprender la idea de ser chileno y como esta construcción de identidad ha generado división. Para ello se realizarán actividades en

Criteria	Rating				Pts
Coherencia en plan de evaluación	6 El plan de evaluación manifiesta coherencia entre sus diversos elementos y plantea actividades del estudiante pertinentes para evaluar el aprendizaje en términos diagnósticos, formativos y sumativos.	4 ✓ El plan de evaluación plantea actividades pertinentes para evaluar el aprendizaje en términos diagnósticos, formativos y sumativos, sin embargo, las actividades del estudiante presentan inconsistencias entre ellas o se relacionan de forma indirecta con el OA o con el PSR.	2 El plan de evaluación plantea actividades del estudiante pertinentes relacionadas entre sí, pero desarticuladas en su conjunto para promover el OA o el PSR.	0 El plan de evaluación plantea actividades aisladas o no focalizadas en el quehacer del estudiante.	4
Formato de la consigna de evaluación	3 ✓ Se explicitan 4 elementos esperados en el formato de la consigna.	2 Se explicitan los 5 elementos esperados en el formato de la consigna.	1 Se explicitan 3 elementos esperados en el formato de la consigna.	0 Se explicitan menos de 2 elementos esperados en el formato de la consigna.	3
Contenido de la consigna	6 Se detallan coherentemente los procedimientos, información y/o orientaciones necesarias para el desarrollo de la secuencia de actividades por parte del estudiante, considerando elementos técnicos y prácticos.	4 Se plantean los procedimientos, información y/o orientaciones necesarias para el desarrollo de la secuencia de actividades por parte del estudiante. Sin embargo, el procedimiento contempla instrucciones confusas o contradictorias.	2 ✓ Se enuncian procedimientos, información y/o orientaciones necesarias para el desarrollo de la secuencia de actividades por parte del estudiante. Sin embargo, el procedimiento es muy general o contempla varios que no permiten el desarrollo de la actividad.	0 La consigna carece de información imprescindible para el desarrollo de la actividad del estudiante.	2
Total pts:					40 /56

Manage Rubrics

Save Cancel

medida (aunque no lo veo entero). Porque parece ser que la sociedad era más cohesionada, cuando en realidad Show more

Nicole Abricot October 14, 2019, at 10:46 PM

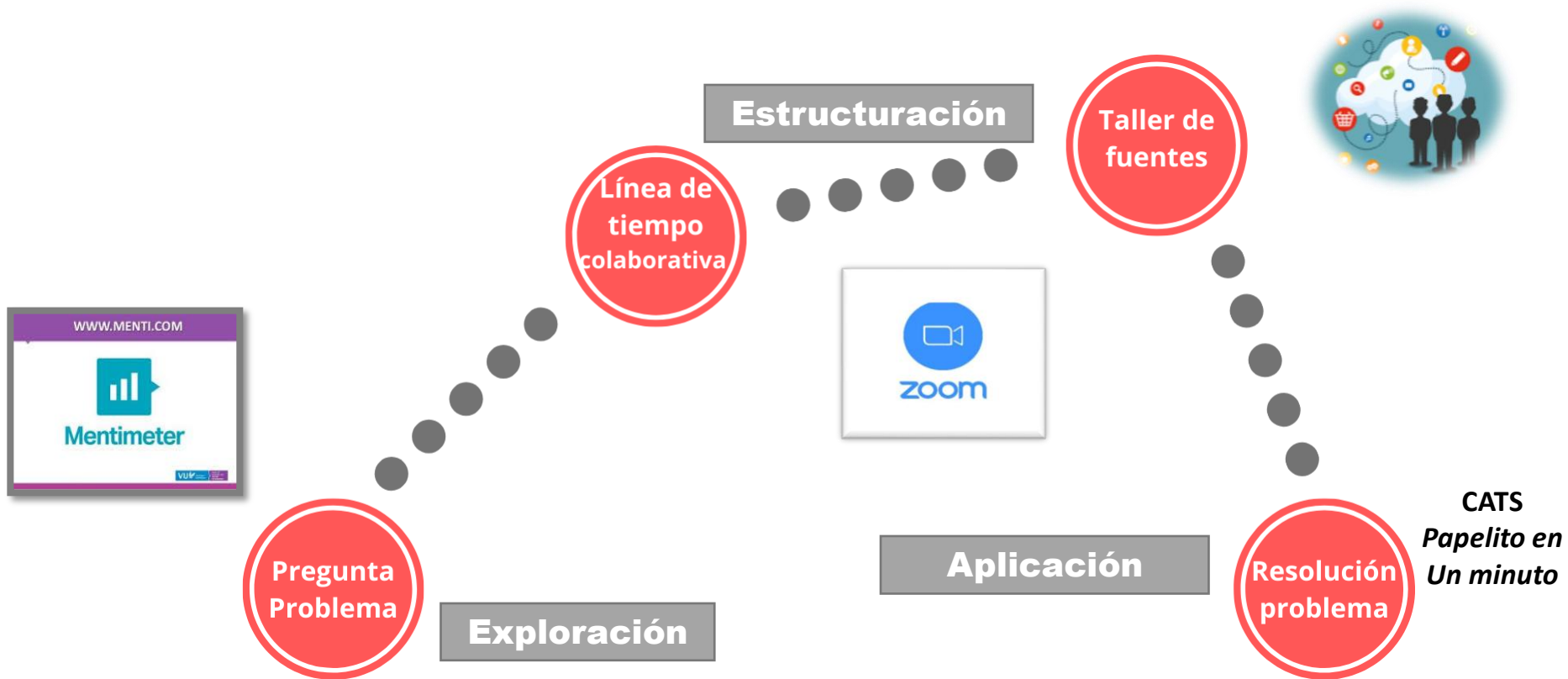
Nicole Abricot October 14, 2019, at 10:34 PM

















quizás podríamos simplificar esta presentación. podrías hacerlo en un lenguaje más cercano y con menos ejemplos...

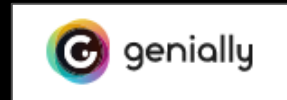
Secuencia didáctica para favorecer la retroalimentación y participación



Secuencia didáctica para favorecer la retroalimentación y participación



-  Chat
-  Consulta
-  Contenido Interactivo
-  Cuestionario
-  Encuesta
-  Foro
-  GeoGebra
-  Glosario
-  Group formation
-  Herramienta Externa
-  Jitsi
-  Laboratorio virtual de programación
-  Lección
-  Taller
-  Tarea
-  Wiki



¿Qué podría
incorporar a
sus clases
después de
estas
reflexiones?



<https://www.menti.com/qso1kfz2t7>