



RED DE INNOVACIÓN
EN APRENDIZAJE ACTIVO
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Webinar n°4

Diseñando clases virtuales basadas en aula invertida

Red de Innovación en aprendizaje activo
redaprendizajeactivo.usach.cl

08 de mayo, 2020
Silvia Tecpan
Vivienne Bachelet
Carla Hernández

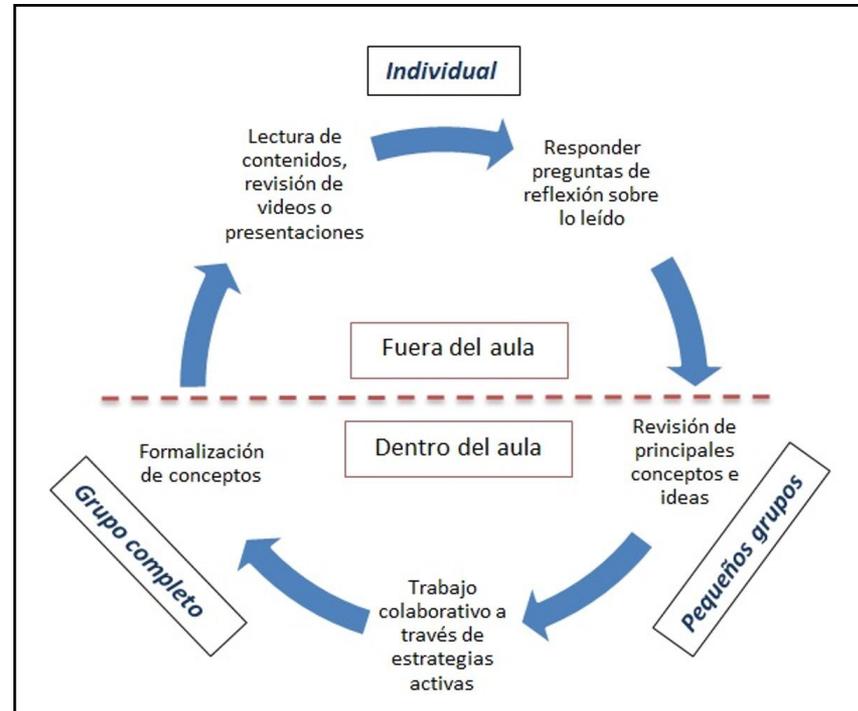


Antecedentes

- Enseñanza centrada en el estudiante.
- Distintas aproximaciones.
- Surge aula invertida (Lage, Platt & Treglia, 2000).
- Poca evidencia de uso en formación docente (Vaughan, 2014).
- Habilidades digitales.
- Plataforma Google Classroom®



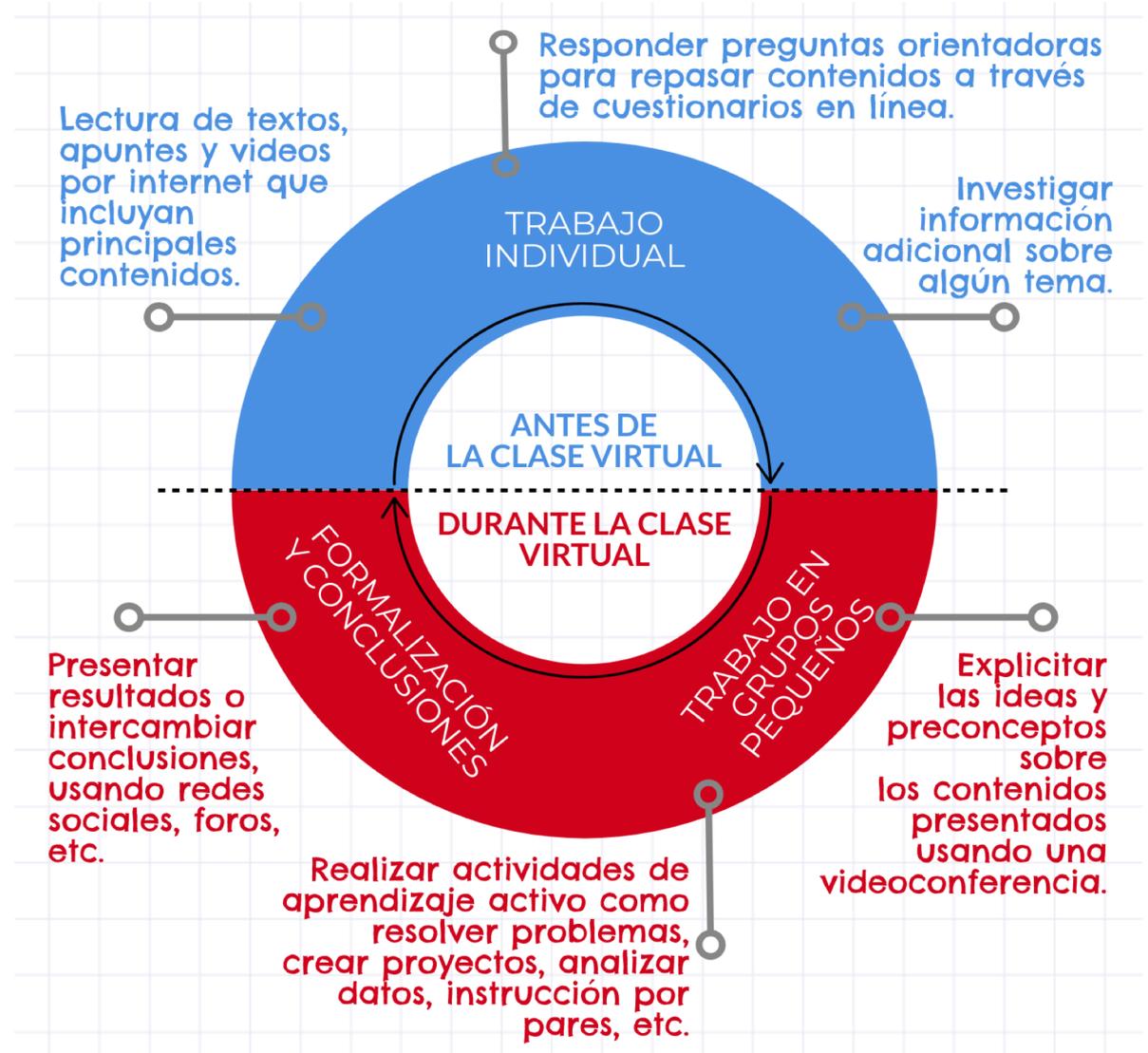
Modelo de Aula invertida habitual



Hernández, C., & Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales : un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 193–204.



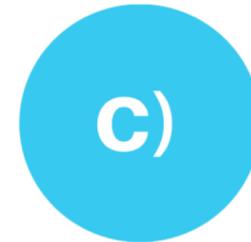
Modelo Aula Invertida adaptada para contextos de clases virtuales





¿CÓMO PLANIFICAR UNA CLASE INVERTIDA?

para realizarla en entornos virtuales



¿Cuáles son los objetivos de logro esenciales para el curso?

Las actividades deberían estar estrictamente enfocadas al cumplimiento de estos objetivos y priorizarlos según su relevancia.

¿Para cada objetivo, qué contenido es necesario e indispensable que el estudiante conozca?

Sus apuntes de clase deberían incluir sólo estos contenidos mínimos.

¿Cómo podré determinar que el /la estudiante cumplió el objetivo propuesto?

Diseñe actividades que permitan la aplicación de contenidos, más que la retención de información, además de autoevaluaciones y co-evaluaciones entre pares.



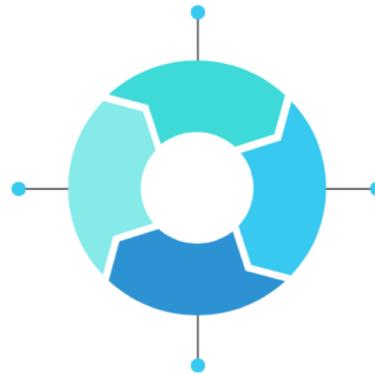
HERRAMIENTAS ÚTILES PARA INVERTIR EL AULA Y PROMOVER APRENDIZAJE ACTIVO

PLATAFORMAS O REPOSITORIOS

GOOGLE CLASSROOM - GOOGLE DRIVE
DROPBOX - MICROSOFT TEAMS - MOODLE

CUESTIONARIOS ONLINE

GOOGLE FORM PARA CONTROLES DE LECTURA Y AUTOEVALUACIONES



FOROS DE DISCUSIÓN

GOOGLE MEET - GRUPOS DE ZOOM - SKYPE - MOODLE.

REDES SOCIALES Y SITIOS WEB

YOUTUBE - TWITTER - VIMEO COMO FUENTES DE INFORMACIÓN
CANVA - CAMTASIA PARA CREAR, EDITAR Y COMPARTIR VIDEOS, TUTORIALES, GRÁFICOS, INFOGRAFÍAS...



TIPS PARA LOS MATERIALES DE LECTURA (antes de la clase sincrónica)

Seleccione materiales con imágenes e infografías que complementen el texto narrativo para mejor retención y aprendizaje.

Evaluaciones formativas antes de las lecturas.

Céntrese en los temas importantes; evite abrumar con complementos.

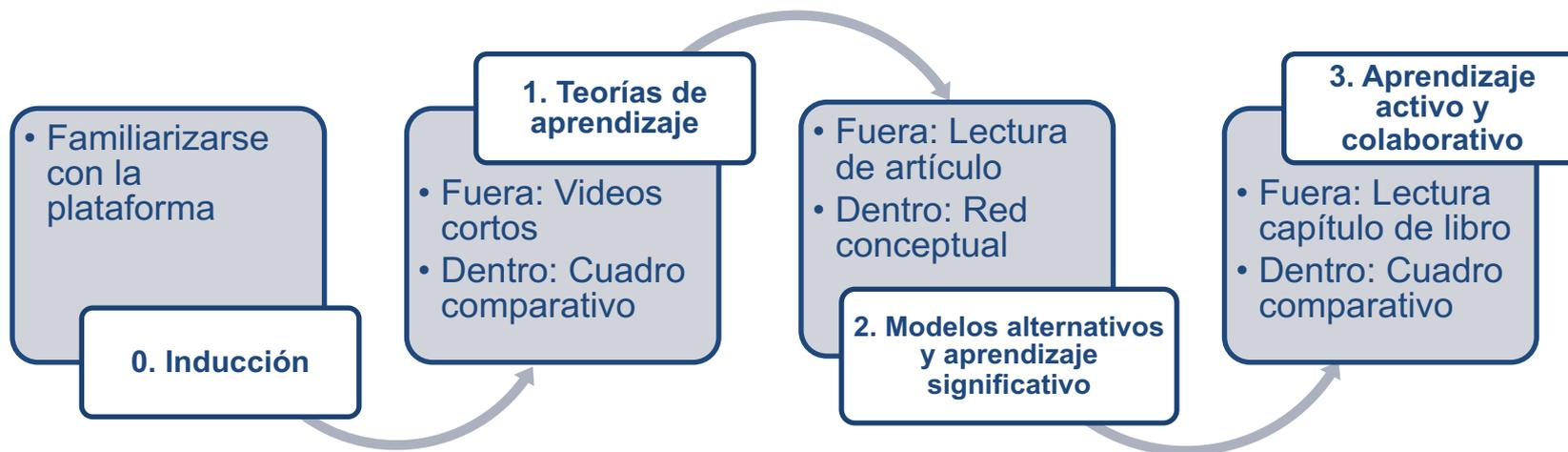


PROBLEMAS Y SOLUCIONES

- Los estudiantes no se preparan antes de la clase, lo que limita severamente la eficacia del aula invertida. Es importante que el/la docente insista sobre la responsabilidad del estudiante para prepararse antes de la clase.
- Utilice evaluaciones formativas o sumativas para incentivar a los estudiantes a asimilar los contenidos fundacionales antes de llegar a la clase.
- Evaluaciones frecuentes de bajo riesgo permite a los instructores conocer los niveles de avance.

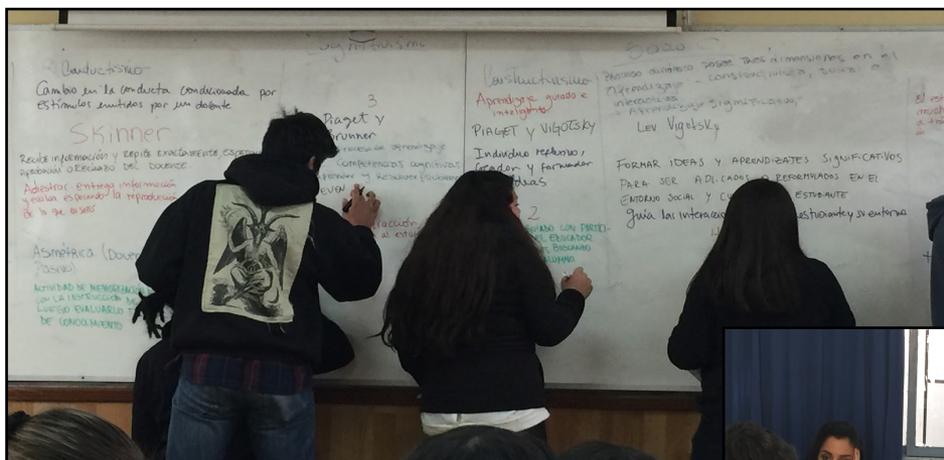


Ejemplo de una Secuencia didáctica realizada en contexto presencial





Ejemplo de la implementación de secuencia didáctica en clase presencial



Elaboración de un cuadro comparativo sobre la pizarra. Plenario de la sesión 2.

Esquema para la sesión 3, que se comparte en plenario.





Adaptación a clases virtuales usando la Plataforma Uvirtual, Google Drive y Zoom

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE / INICIO MANUAL PROFESOR BIBLIOTECA DIGITAL silvia tecpan flores

PLATAFORMA **CampusVirtual** UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL USO DE ZOOM Y CAMPUS VIRTUAL

AMBIENTES VIRTUALES ENTORNOS VIRTUALES GRABAR CLASES ZOOM RED AA DISEÑO EVA

FACULTAD

Seleccione Facultad

CARRERA O PROGRAMA

Seleccionar Carrera o Programa

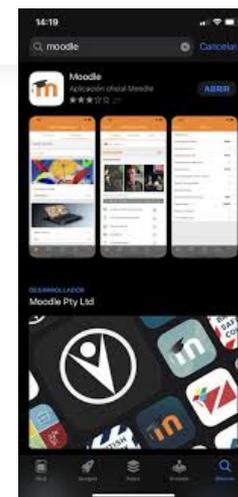
BUSCAR POR NOMBRE O CÓDIGO

23627

FILTRAR

RESULTADOS DE BÚSQUEDA: "23627"

ESTADÍSTICA Y
PROBABILIDAD EN LA
EDUCACION (23627)





Ejemplo de secuencia didáctica en contexto online





RECOMENDACIONES

No invierta la clase si no tiene buenas razones

Tome un tiempo suficiente para prepararse

Use la tecnología a beneficio de la instrucción en forma estratégica

Oriente la preparación de los estudiantes dando claridad sobre las metas y los recursos que tienen

Promueva que los estudiantes sean responsables

Los materiales del curso pueden requerir cambios y ajustes

Evite sobrecargar a los estudiantes

Explique a los estudiantes por qué optó por clase invertida y los beneficios

No vuelva atrás, ni aún cuando los estudiantes no llegaron preparados

Tome en cuenta que nuestros espacios en aula pueden no ser adecuados



Resultados obtenidos y esperables:

- Rápido avance en los temas, sin perder profundidad.
- Los estudiantes destacaron que el modelo favorece:
 - Aprendizaje autónomo
 - Desarrollo de hábitos de estudio
 - Autorregulación
 - Flexibilidad y la riqueza de recursos disponibles.



Conclusiones

- Utilidad del modelo en todas las áreas y disciplinas.
- Desarrollo de hábitos de estudio y autorregulación
- Acorde a nuevo perfil “digital” de estudiantes.
- Rol del docente como guía y facilitador.
- Ideal contar con creación y adaptación de recursos de aprendizaje de manera colegiada.
- Propicia la colaboración dentro y fuera del aula.



Referencias complementarias:

- Hernández-Silva, C., & Tecpan Flores, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 193-204.
- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development*, 34(1), 1-14.
- Mok, H. N. (2014). Teaching tip: The flipped classroom. *Journal of information systems education*, 25(1), 7.